**庐阳区素质教育示范学校创建实施方案**

为贯彻落实《合肥市素质教育示范学校评估方案（修订）》（合教〔2016〕134号）文件精神，主动适应新时期教育改革发展的形势和要求，进一步推动学校依法办学、科学管理，深入实施素质教育，促进学生全面发展，现根据《合肥市素质教育示范学校评估方案（修订）》要求和《合肥市素质教育示范学校评估指标》，结合我区实际，特制订本方案。

**一、指导思想**

全面贯彻党的教育方针，认真落实《庐阳区“十三五”教育事业改革与发展规划》，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，全面深化素质教育。坚持以素质教育为导向，促进学生全面发展；坚持以提高教育质量为核心，促进学校规范发展、特色发展；坚持面向每一所学校和每一位学生，促进教育高位优质均衡发展，努力为每个学生提供优质教育。不断开创庐阳首善教育和辐射源建设新局面。

二、**创建目标**

目前，全区义务教育阶段学校已有59%的比例通过市级“素质教育示范学校”评估认定。争取在三年内，全区有80%的义务教育阶段学校达到市、区级“素质教育示范学校”评估标准；争取在五年内，全区有90%以上的义务教育阶段学校达到市、区级“素质教育示范学校”评估标准。

**三、工作计划**

（一）2016年5月，组织全区义务教育阶段学校学习贯彻《合肥市素质教育示范学校评估方案（修订）》；制订《庐阳区素质教育示范学校创建实施方案》，并组织实施。

（二）2016年6月，组织区级创建工作培训；并将创建工作落实到各督学责任区。

（三）2016年9月，组织区级申报评估工作，指导申报学校建立电子评估文档；10月，组织申报市级评估。

（四）区、市级素质教育示范学校申报时间为每年的9-10月份，区级评估时间安排在当年9月的中下旬；市级评估时间在次年的3-4月份。具体评估时间以当年通知为准。

**四、评估程序**

（一）学校自评

学校应建立创建、自评工作机制，扎实开展创建，定期（学期末）开展自评，形成自评报告，分析总结阶段性创建成效和问题与不足，同时，针对问题与不足，制定整改计划，进行有效整改。

**（二）区级评估**

1**．**学校在自评的基础上向区政府教育督导委员会办公室申报，区政府教育督导委员会办公室组织开展区级评估工作，并择优推荐申报市级素质教育示范学校评估认定。

**2．**申报条件。须符合以下基本条件：

（1）具有三年以上的办学历史；

（2）近三年未发生校园安全责任事故；

（3）近三年在办学行为方面没有发生违规或严重失误并造成重大社会影响的问题。

3、申报材料。申报区级示范学校评估，须报送以下书面材料：

（1）向区政府教育督导委员会办公室提交的申请报告。

（2）申报学校自评报告，包括整改情况。

（3）申报学校实施素质教育经验性、成果性材料等。

4**．**区级评估认定

（1）资格初审。按照申报条件进行初审。

（2）验证性评估。区督导部门组织力量，对学校创建达标情况进行评估验证。

（3）公示。区级评估结果报区教体局长办公会研究，对评估初步认定为区级示范学校的单位，在庐阳区教育督导网和庐阳教育信息网公示，接受社会监督。

（4）公示无异议后，印发认定批文。

**（三）市级评估认定**

**1．申报评估**

（1）申报程序。公办学校由区政府教育督导委员会办公室统一向市教育局申报，区管辖的民办学校与公办学校申报程序相同。

（2）申报条件。申报市级评估认定的学校，须同时符合以下基本条件：

①具有三年以上的办学历史；

②具有一年以上的创建经历，即要有两轮（两个学期）以上自评和整改经过；

③已通过区级评估；

④近三年未发生重大校园安全责任事故；

⑤近三年在办学行为方面没有发生违法违规或严重失误并造成重大社会影响。

（3）申报材料。申报市级认定，须报送以下书面材料：

①申报学校自评材料，包括两轮以上自评和整改情况、创建经验性或成果性材料等；

②区级评估通过的批文；

③区级评估申请。

（4）申报名额。为保证评估质量，每次（年）申报名额不超过3所。

**2．评估认定**

（1）资格初审。市教育局相关职能部门对照申报条件等有关要求，对区申报的学校进行初审。

（2）评估实施。市教育局督导部门组织人员，对申报学校实施评估。

（3）公示。评估初步结果经市教育局常务会议研究通过后，在合肥教育信息网上公示，接受社会监督。

（4）认定。对通过评估认定的学校，市教育局发文授予“合肥市素质教育示范学校”称号。

**五、评估指标**

评估指标分为基础性评估指标和专项性评估指标两部分：

基础性评估指标是针对学校基础管理设置的指标，体现对学校规范管理的要求。包括学生发展、办学队伍、教育教学、学校管理等4个方面，设置评估分值100分，基础性评估指标评估认定不得低于85分。

专项性评估指标是针对学校某一方面工作设置的指标，体现对学校个性发展、特色发展等方面的要求。包括“学校特色发展”、“校园文化建设”、“体育艺术2+1项目”等3个项目，设置评估总分值100分，其中，学校特色发展40分、校园文化建设和体育艺术2+1项目各30分。专项性评估指标评估认定总分值不得低于85分，且3个项目得分分别不得低于设置分值的85%。

**六、保障措施**

（一）组织领导。成立庐阳区素质教育示范学校创建工作小组，指导全区素质教育示范学校创建工作。

组 长：区政府教育督导委员会副主任、区教育体育局局长。

副组长：区教育体育局分管副局长。

成 员：庐阳区专、兼职督学及区教体局相关科室负责人。

下设创建工作办公室，设在区教体局督导室。

（二）职责分工。创建工作办公室负责制定工作方案、组织区级评估和日常管理等工作；区教体局相关科室协助做好相关评估指导工作，具体负责指导学校发展定位、规范办学行为、教育教学管理、评估资料准备等工作，并参与区级评估工作；专职督学协助做好相关管理工作，具体负责创建过程的监督与指导，参与区级评估工作；兼职督学负责本责任区学校的创建、迎评、指导和区级评估工作。

（三）落实经费。区教体局从督导评估经费中列支“素质教育示范学校”创建、评估专项经费，确保创建、评估工作正常运行。

（四）从2016年起，对积极创建“素质教育示范学校”的单位均给予一定的专项经费，用于开展创建工作。

（五）从2016年起，凡被授予“合肥市素质教育示范学校”的单位，纳入年度教育教学成果评比积分范围；凡被授予“合肥市素质教育示范学校” 的单位，在法人年度考核中优先。

(六)从2016年起，凡被授予区、市级“素质教育示范学校”的单位，优先推荐参加高端培训活动。

**七、其他事项**

（一）各义务教育阶段学校要结合本校实际，研究制订本校素质教育示范学校创建方案，明确创建组织机构、职责分工、创建目标、保障措施以及工作计划等内容。

（二）对已获得市级素质教育示范学校称号的学校，原则上每两年复查一次，复查与评估认定实行“统一要求、统一标准”。对复查中发现的问题，责成限期整改，整改措施不力、效果不明显的，予以通报批评直至取消示范学校称号。

（三）素质教育示范学校暂定为区级、市级二个级次。省级评估启动后，再作相应调整。

（四）本方案自公布之日起执行。市教育局原下发的有关素质教育示范学校评估文件同时废止。

附件一：《合肥市素质教育示范学校评估方案（修订）》

附件二：合肥市素质教育示范学校评估指标

庐阳区人民政府教育督导委员会办公室

2016年5月16日

**合肥市素质教育示范学校评估方案（修订）**

为贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》等文件精神，主动适应新时期教育改革发展的形势和要求，进一步推动学校依法办学、科学管理，深入实施素质教育，促进学生全面发展，根据教育部《中小学校素质教育督导评估办法（试行）》《义务教育学校管理标准（试行）》等精神，结合我市实际，特制订本方案。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，遵循教育发展规律，树立科学质量观。坚持以素质教育为导向，促进学生全面发展；坚持以提高教育质量为核心，促进学校规范发展、特色发展；坚持面向每一所学校和每一位学生，促进教育优质均衡发展，努力为每个学生提供适合的教育。

二、基本原则

**（一）导向性原则。**引导学校坚持育人为本、全面发展的办学宗旨，坚持教育与生产劳动和社会实践活动相结合，全面加强和改进德育、智育、体育、美育，促进全体学生德智体美全面发展。

**（二）发展性原则。**坚持监督和指导并重，既重视学校发展的结果，也注重学校发展的过程。引导学校在依法办学、规范办学的基础上，创特色、上层次、铸品牌。

**（三）以校为主原则。**尊重学校的个体差异和办学自主权，鼓励学校依据自身状况，制订发展规划，确定创建思路和目标，推动学校可持续发展。

**（四）减负增效原则。**不再开展市级“特色学校”、“绿色学校”、“语言文字规范化示范学校”、“数字化校园”、“体育艺术2+1项目示范学校”等5项评估，将其核心内容整合在素质教育示范学校评估指标之中。

**（五）共建性原则。**形成市县两级上下联动，基教、督导等多部门共同推进以及社会家庭等多方参与的素质教育示范学校创建工作机制。充分发挥市素质教育示范学校研究会和责任督学挂牌督导在创建、评估工作中的作用。

**（六）动态管理原则。**对已获得市级素质教育示范学校称号的学校，原则上每两年复查一次，复查与评估认定实行“统一要求、统一标准”。对复查中发现的问题，责成限期整改，整改措施不力、效果不明显的，予以通报批评直至取消示范学校称号。

三、评估对象

全市各级各类义务教育阶段学校（以下简称“学校”）。

四、评估指标

评估指标分为基础性评估指标和专项性评估指标两部分。

基础性评估指标是针对学校基础管理设置的指标，体现对学校规范管理的要求。包括学生发展、办学队伍、教育教学、学校管理等4个方面，设置评估分值100分，基础性评估指标评估认定不得低于85分。

专项性评估指标是针对学校某一方面工作设置的指标，体现对学校个性发展、特色发展等方面的要求。包括“学校特色发展”、“校园文化建设”、“体育艺术2+1项目”等3个项目，设置评估总分值100分，其中，学校特色发展40分、校园文化建设和体育艺术2+1项目各30分。专项性评估指标评估认定总分值不得低于85分，且3个项目得分分别不得低于设置分值的85%。

五、评估程序

**（一）学校自评**

学校应建立创建、自评工作机制，扎实开展创建，定期（学期末）开展自评，形成自评报告，分析总结阶段性创建成效和问题与不足，同时，针对问题与不足，制定整改计划，进行有效整改。

**（二）县级评估**

县（市）区教育主管部门组织开展县级评估工作，并择优推荐申报市级素质教育示范学校评估认定。

**（三）市级认定**

**1．评估申报**

（1）申报程序。公办学校由县（市）区教育主管部门统一向市教育局申报，市管民办学校可直接向市教育局申报，县级管辖的民办学校与公办学校申报程序相同。

（2）申报条件。申报市级认定的学校，须同时符合以下基本条件：

①具有三年以上的办学历史；

②具有一年以上的创建经历，即要有两轮（两个学期）以上自评和整改经过；

③已通过县级评估（不含市管民办学校）；

④近三年未发生重大校园安全责任事故；

⑤近三年在办学行为方面没有发生违法违规或严重失误并造成重大社会影响。

（3）申报材料。申报市级认定，须报送以下书面材料：

①申报学校自评材料，包括两轮以上自评和整改情况、创建经验性或成果性材料等；

②县级评估通过的批文；

③县（市）区教育主管部门评估申请。

（4）申报名额。为保证评估质量，每次（年）申报名额，瑶海、庐阳、蜀山、包河等4个行政区不超过3所；肥东、肥西、长丰、庐江县以及巢湖等4县1市不超过4所；经开、新站、高新、合巢等4个开发区不超过2所。

**2．评估认定**

（1）资格初审。市教育局相关职能部门对照申报条件等有关要求，对县（市）区申报的学校进行初审。

（2）评估实施。市教育局督导部门组织人员，对申报学校实施评估。

（3）公示。评估初步结果经市教育局常务会议研究通过后，在合肥教育信息网上公示，接受社会监督。

（4）认定。对通过评估认定的学校，市教育局发文授予“合肥市素质教育示范学校”称号。

六、其他事项

（一）素质教育示范学校评估暂定为县级、市级二个级次。国家和省级评估启动后，从其规定。

（二）原则上每年申报、评估认定1次，当年10月份申报，次年4－5月份组织开展评估认定。

（三）已经通过原市级“特色学校”、“ 体育艺术2+1项目示范学校”单项评估，但未被授予“合肥市素质教育示范学校”称号的学校，在实施评估之日前3年内，与本方案专项性评估指标中相对应的“学校特色发展”、“体育艺术2+1项目”可免于评估。已被授予“合肥市新优质学校”称号的学校，“学校特色发展”可免于评估。

（四）已被授予“合肥市素质教育示范学校”称号，且连续两次顺利通过市级复查的学校，可申请“合肥市素质教育优秀示范学校”评估认定（具体规定另行通知）。

（五）学校迎评资料建设，提倡以电子档案为主，纸质为辅。可在本校校园网上开设“素质教育示范学校创建”专栏，并将学校创建过程中的活动图片、文字及音（视）频资料等内置专栏。积极为开展网上评估创造条件。

（六）各县（市）区教育主管部门要按照“创评分离”的原则，明确有关科（室）职责，创设各种平台和载体，引导学校扎实开展创建，形成上下联动、分工明确、广泛参与的创评工作机制；要深入宣传，及时总结本地创评工作经验，发挥好先进典型的引领和示范作用，营造良好的创评氛围，充分调动学校、教师、学生广泛参与的积极性和主动性；要认真开展县级评估，积极申报市级评估认定，将创建工作列入县（市）区教育主管部门对学校以及校长考核、评先评优重要内容。

（七）各县（市）区教育主管部门要结合本地实际，研究制订本县（市）区素质教育示范学校评估方案，明确创建组织机构、职责分工、创建目标、保障措施以及工作计划等内容，并报市教育督导部门备案。

（八）本方案自公布之日起执行。市教育局原下发的有关素质教育示范学校评估文件同时废止。

合肥市素质教育示范学校评估指标

1. 基础性评估指标（100分）

| 指标设定 | | | 权重 | 评估要素 | 评估办法 | 得分 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 |
| A1 学生发展 22分 | B1  道德品行  3分 | C1  道德品行 | 3 | ①自觉遵守《中小学生守则》，热爱学校和班级集体，有很强的集体荣誉感、责任感（1分）；②遵守国家法律，遵守社会公德，诚实守信，自信包容（1分）；③具有良好的行为习惯，言行举止文明礼貌（1分）。 | 查阅资料，问卷、随访学生等。 |  |
| B2  学习素养  7分 | C2  学习能力 | 3 | ①能运用自主、合作、探究的学习方式，发现、分析和解决问题（1分）；②具备收集、识别、管理、使用信息的能力（1分）；③掌握正确的学习方法，对学习过程和结果能进行自我调控和反思（1分）。 | 查阅资料，问卷、随访学生等。 |  |
| C3  学业成绩 | 4 | ①在本地教育主管部门开展的中小学教育质量综合评价中处于较高水平（2分）；②平时作业完成质量较高（1分）；③具有良好的创新和实践能力，在小论文、小实验、小发明、小创造、小制作等方面成绩优异，在电脑制作活动、信息学竞赛、电脑机器人比赛等科技创新类活动中取得较好成绩（1分）。 | 查阅学生成长档案、学生作业本，问卷、随访学生等。 |  |
| B3  身心发展  6分 | C4  身体素质 | 4 | ①热爱体育运动，坚持每天锻炼1小时，上好“两操一课”（1分）；②学生体质健康合格率达到规定要求（1分）；③初步掌握体育运动基础知识与技能，每个学生掌握两项体育运动技能（2分）。 | 现场抽测，查阅资料，问卷、随访学生等。 |  |
| C5  心理健康 | 2 | ①具有乐观向上的生活态度，团结协作的合作精神；具有自强不息、不惧挫折等心理品质，尊重并理解他人，悦纳自己（1分）；②懂得基本的健康知识，具有良好的健康意识和卫生习惯（1分）。 | 查阅资料，问卷、随访学生等。 |  |
| B4  艺术素养  4分 | C6  艺术素养 | 4 | ①积极参加学校举办的校园文化艺术节和艺术社团、兴趣小组等开展的文艺活动（2分）；②掌握基础的音乐、美术知识，具有一定的欣赏美、表现美和创造美的能力，每位学生都有一项艺术特长，部分学生艺术特长突出（2分）。 | 现场抽测，查阅资料，问卷、随访学生等。 |  |
| B5  生活技能  2分 | C7  生活技能 | 2 | ①积极参加学校组织的研学旅行、社会调查、志愿者活动、社区服务、学工、学农等综合实践教育活动（1分）；②掌握基本的生活和劳动技能，生活自理能力和适应环境能力较强，主动分担家务劳动（1分）。 | 查阅资料，问卷、随访学生、家长等。 |  |
| A2  办学队伍 20分 | B6  教师队伍  15分 | C8  师德建设 | 4 | ①建立师德教育常态机制，师德教育内容丰富，形式多样（1分）；②制定并实施师德考核细则，建立师德考核档案，并把师德表现作为考核、评优、聘用、晋级的首要条件（2分）；③建立健全学校、学生、家长和社会广泛参与的监督机制，学生和家长对教师满意度较高（1分）。 | 查阅资料，问卷、随访教师、学生、家长等。 |  |
| C9  教师培养 | 6 | ①完善教师培训制度，落实每位教师五年不少于360学时的培训要求（2分）；②制定骨干教师和青年教师培养方案，实施全员培训，分层培养（1分）；③学校定期开展集体备课、听课、说课、评课等校本研修活动（1分）；④学校拥有一批专业水平高、师德高尚的骨干教师（2分）。 | 查阅资料，问卷、随访教师、学生、家长等。 |  |
| C10  考核评价 | 5 | ①建立有效的教师考核评价激励机制，考核评价过程及结果公开、公平、公正，考核档案完整（2分）②加强教师教学基本功考核，将教师的普通话水平和规范汉字书写能力、学科教学能力、信息技术应用能力纳入常规考核，教师普通话达标率100%，其中语文教师普通话“二甲”达标率100%（3分）。 | 查阅资料，问卷、随访教师等。 |  |
| B7  班主任队伍  2分 | C11  班主任队伍 | 2 | ①落实《中小学班主任工作规定》，制定班主任选聘、培养制度，定期组织班主任学习、交流和培训（1分）；②落实班主任工作待遇，绩效考核、评先评优等向班主任倾斜（1分）。 | 查阅资料，随访班主任等。 |  |
| B8  管理队伍  3分 | C12  管理队伍 | 3 | ①学校领导班子勤政廉洁、精诚团结、业务精湛、结构合理，执行力较强（2分）；②领导班子与教职工之间关系融洽，在教职工中享有较高威信（1分）。 | 查阅资料，与班子成员座谈交流，问卷、随访教师等。 |  |
| A3  教育教学 30分 | B9  德育工作  5分 | C13  德育体系 | 2 | ①德育机构与制度健全，有德育整体规划，有明确的阶段性目标与要求，全员育人的要求得到落实（1分）；②充分利用各种社会资源开发德育素材，形成学校、家庭、社会相结合的德育网络（1分）。 | 查阅资料，问卷、随访教师、学生、家长等。 |  |
| C14  德育活动 | 3 | ①加强爱国主义、理想信念、优秀传统文化、法制安全、绿色生态文明等教育，使“三爱”、“三节”， “网上祭英烈”、“向国旗敬礼”等系列活动常态化，让学生熟记并践行社会主义核心价值观（2分）；②贯彻落实《中小学生守则》，通过主题班会、校园活动、环境建设等让学生内化于心，外化于行（1分）。 | 查阅资料，问卷、随访教师、学生等。 |  |
| A3  教育教学 30分 | B10  课程建设  6分 | C15  课程建设 | 6 | ①落实国家课程方案和课程标准，开足开齐体育、音乐、美术、书法等课程，有序推进国家课程校本化（3分）；②使用好以《合肥市中小学人文和科学素养读本》《廉洁文化教育读本》等为代表的地方课程（1分）；③组织开发艺术、体育、科技、环境保护、心理健康等精品校本课程，探索构建成长性德育课程、主题性实践课程、多元性特长课程、选择性拓展课程等自主选择、分层学习的课程体系（2分）。 | 查阅资料、课程安排表、校本教材等。 |  |
| B11  教学工作  15分 | C16  教学常规 | 5 | ①建立符合要求的备课、上课、作业布置与批改、教学反思、考试、评价等方面的教学常规，并很好落实（3分）；②建立常规检查、流程监控和重点分析相结合的质量管理系统（2分）。 | 查阅资料、教师备课笔记、学生作业本，随堂听课等。 |  |
| C17  课堂教学 | 5 | ①知识与技能，过程与方法和情感、态度、价值观三维目标在教学中得到落实（1分）；②采取启发式、讨论式、合作式等多种教学方式，提高学生学习的主动性和积极性（1分）；③改进教学手段，充分利用现代教育技术，提高教学效果（2分）；④面向全体学生，关注个体差异，因材施教，满足不同程度学生的学习需要（1分）。 | 查阅资料，随堂听课，问卷、随访学生等。 |  |
| C18  教学改革 | 5 | ①学校有“减负增效”具体措施和方法，实行课业负担监测与问责制（1分）；②合理控制作业量，布置分层作业，创新作业方式（1分）；③落实绿色指标评价体系，开展中小学教育质量综合评价，建立学生综合素质档案（2分）；④教学改革成果显著，富有指导意义和推广价值（1分）。 | 查阅资料、学生综合素质档案、作业本，随访学生等。 |  |
| B12  教学研究  4分 | C19  教学研究 | 4 | ①建立以学科带头人和骨干教师为龙头的教科研队伍（1分）；②有市级以上教研课题（1分）；③形成具有本校特色的校本研究模式，教师参与面广（1分）；④校本研究促进教学效果优化、教师专业成长成效显著（1分）。 | 查阅资料，问卷、随访教师等。 |  |
| A4  学校管理 28分 | B13  规范办学  7分 | C20  办学目标 | 4 | ①树立德育为先、能力为重、全面发展的育人理念，学校发展思路明晰，办学目标符合学校实际（1分）；②制定学校章程和发展规划，分年度实施计划得到很好落实（2分）；③学校内部管理机构和制度健全，职责明确（1分）。 | 查阅资料等。 |  |
| C21  办学行为 | 3 | 学校在招生、考试、编班、学籍、收费、学生课业负担等方面严格执行现行政策规定（3分）。 | 查阅资料，问卷、随访教师、学生、家长等。 |  |
| A4  学校管理 28分 | B14  常规管理  12分 | C22  民主管理 | 3 | ①定期召开校务会议，民主决策学校重大事项（1分）；②每年至少召开一次教职工代表大会，发挥教育工会和其他群众组织作用（1分）；③实行校务公开制度，及时公开校务信息，保证师生享有知情权（1分）。 | 查阅资料、会议记录，问卷、随访教师等。 |  |
| C23  安全卫生 | 5 | ①建立健全安全卫生管理制度和工作机制，构建网格化的责任体系（1分）；②配备安全设施和设备，落实人防、物防和技防等相关要求（1分）；③开展防溺水、交通安全、防灾减灾、禁毒和预防艾滋病等教育活动，每月至少开展一次应急疏散演练（2分）；④定期开展安全隐患排查及整治工作（1分）。 | 实地查看，查阅资料，问卷、随访教师、学生等。 |  |
| C24  信息技术 | 4 | ①建有覆盖全校的计算机网络系统、校园广播系统、校园安全监控系统、校园通讯系统,且安全高速接入互联网(2分)；②所有教学场所配有多媒体教学设备，师机比达1:1，生机比达8:1（1分）；③学校有满足教育教学需求的校园网站、教育应用平台、教育管理平台和教育资源库（1分）。 | 实地查看，查阅资料等。 |  |
| B15  和谐关系  3分 | C25  家校合作 | 2 | 通过完善家长委员会、设立开放日、成立家长学校和家长志愿者队伍等形式，让家长全面参与学校治理(2分)。 | 查阅资料，问卷、随访家长等。 |  |
| C26  校外联系 | 1 | 密切学校与社区联系，主动争取社会资源和社会力量支持学校改革发展（1分）。 | 查阅资料，随访社区等。 |  |
| B16  自我评估  与改进  6分 | C27  自我评估 | 3 | 建立学校自评与整改工作机制，对照本方案和评估指标的要求，定期（学期末）认真开展自评，并形成自评报告，查摆创建中存在的问题与不足，制定整改计划(3分)。 | 查阅资料等。 |  |
| C28  改进提高 | 3 | 根据学校制定的整改计划，扎实开展整改，效果明显(3分)。 | 查阅资料等。 |  |

二、专项性评估指标（100分）

| 项目名称 | 权重 | 评　　价　　要　　素 | 评估办法 | 得分 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校  特色  发展  （40分） | 5 | 1．学校办学特色定位准确、内涵丰富，具有坚实的现实基础和先进的教育理论基础（5分）。 | 查阅资料，问卷、随访教师、学生等。 |  |
| 5 | 2．办学特色项目相对稳定、统领全局，能挖掘、提炼蕴含某种教育思想或是精神特质，并渗透于学校工作的各个层面和各个领域（5分）。 | 查阅资料，问卷、随访教师、学生等。 |  |
| 5 | 3．校长有独特的办学思想，班子成员和师生普遍认同，特色创建氛围浓厚（3分）；学校有一支具有专业特长、能发展特色项目的教师队伍（2分）。 | 查阅资料，与班子成员座谈交流，问卷、随访教师、学生等。 |  |
| 3 | 4．遵循“特色立校，特色强校”的发展观，建立特色创建工作机制和激励措施，对教师参与特色创建有要求、有考核（3分）。 | 查阅资料，问卷、随访教师等。 |  |
| 3 | 5．以培养学生个性特长发展、转变学习方式和提高学习能力为主要价值取向，开发体现办学特色的校本教材（3分）。 | 查阅资料、校本教材，问卷、随访教师、学生等。 |  |
| 5 | 6．开展丰富多彩的特色教育活动，将特色办学思想全面渗透到学校的各项活动之中，实现教育过程的整体优化（5分）。 | 查阅资料，随堂听课，问卷、随访教师、学生等。 |  |
| 4 | 7．开展办学特色理论和实践研究，班子成员和教师要围绕办学特色撰写心得或论文，丰富发展特色成果（4分）。 | 查阅资料、汇编等。 |  |
| 4 | 8．学校形成了与办学特色目标相一致的校园文化（2分）；与办学特色相一致的“一训三风”（2分）。 | 查阅资料，问卷、随访教师、学生等。 |  |
| 3 | 9．学校有一批与办学特色相应的特长生，参加相关竞赛、演出、展示等活动成绩优秀，体现了“合格+特长”的培养目标（3分）。 | 查阅资料、学生成长档案，现场抽测学生等。 |  |
| 3 | 10．学校特色发展得到教育主管部门、社会、家长的广泛认可和支持，形成独特的、稳定的经验和模式，具有可借鉴、可推广性（3分）。 | 查阅资料，随访社区、家长生等。 |  |
| 校园  文化  建设  （30分） | 3 | 1．校园文化充分体现学校的办学理念、管理理念、教学理念和育人理念，展示本校的办学特色（3分）。 | 查阅资料，问卷、随访教师、学生等。 |  |
| 3 | 2．学校的校训、校歌、校旗、校徽、校史陈列馆等成为凝聚精神、彰显理念的生动标志（3分）。 | 实地查看，问卷、随访教师、学生等。 |  |
| 4 | 3． 形成了民主平等的校风、严谨务实的教风、积极向上的学风，师生广泛认同并自觉践行（4分）。 | 查阅资料，问卷、随访教师等。 |  |
| 3 | 4．领导班子团结和谐、勤政务实，有较强的凝聚力（1分）；教职工爱岗敬业，乐于奉献，有较强的荣誉感（1分）；学生勤学上进，活泼开朗，有较强的幸福感（1分）。 | 查阅资料，与班子成员座谈交流，问卷、随访教师、学生等。 |  |
| 5 | 5．学校功能区域划分界限分明、布局合理，建筑美观大方（1分）；校园环境整洁优美、清新宜人，绿化、美化、净化、亮化工作到位（2分）；校内雕塑、亭廊、牌匾、遗迹、文化石等形式多样、内涵统一、寓意深刻、文化积淀深厚（2分）。 | 实地查看，问卷、随访教师、学生等。 |  |
| 4 | 6．  教室、办公室、活动室、楼道、餐厅、寝室等布置精美、个性鲜明，文化气息浓厚（2分）；电子显示屏、宣传橱窗、校园广播、校园网、校刊校报、宣传画册等文化载体富有教育性、知识性和艺术性（2分）。 | 实地查看，问卷、随访教师、学生等。 |  |
| 3 | 7．开展校园文化建设创新性研究，丰富校园文化建设成果，突出校园文化建设的个性化、特色化（3分）。 | 查阅资料，实地查看，问卷、随访教师等。 |  |
| 5 | 8．组织开展由师生广泛参与的主题实践、科技、体育、艺术等系列教育活动（5分）。 | 查阅资料，问卷、随访教师、学生、家长等。 |  |
| 体育、艺术2+1项目（30分） | 2 | 1．成立由分管校长、体育、艺术及其他学科教师组成的评定小组（1分）；制定 “体艺2+1项目”多元评价方案（1分）。 | 查阅资料等。 |  |
| 5 | 2．开齐开足体育、音乐、美术等体艺类课程（2分）；开展“体艺2+1项目”专题研究，开发“体艺2+1项目”校本课程，使体育艺术教育主题化、系列化、校本化、常态化（3分）。 | 查阅资料、课程安排表、校本教材等。 |  |
| 体育、艺术2+1项目（30分） | 3 | 3．学校拥有与办学规模相匹配的体育场地、音乐、美术等功能教室，配齐满足体艺类教育教学需求的设备和器材（3分）。 | 实地查看，查阅资料等。 |  |
| 4 | 4．加强体艺类教师队伍建设，强化体艺类教师培养培训，拥有一支校内外相结合的、满足开展“体艺2+1项目”工作需要的师资队伍（4分）。 | 查阅资料，问卷、随访教师、学生等。 |  |
| 5 | 5．学校开展的体艺类项目，符合“体艺2+1项目”技能标准，符合学生身心特征，保证学生100%参与（5分） | 查阅资料、问卷、随访学生等。 |  |
| 4 | 6．结合国家学生体质健康测试，参加运动会（体育节）、文化艺术节活动等情况，对学生达标进行多元评价，并将成绩计入成长档案（4分）。 | 查阅资料、学生成长档案等。 |  |
| 5 | 7．学生100%初步具备2项体育技能、1项艺术特长（5分）。 | 查阅资料、学生成长档案，现场抽测学生等。 |  |
| 2 | 8．学校逐步形成一些水平较高、有一定影响力的体育、艺术项目或团队，师生参加各级体育、艺术展演、竞赛等活动取得较好成绩（2分）。 | 查阅资料、证书等。 |  |

|  |
| --- |
| 合肥市教育局办公室　　　　　　　　　　　 2016年5月9日印发 |